Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра организации тренерской деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета




А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.10 Акмеология физической культуры и спорта

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивная тренировка

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат педагогических наук, доцент Сютина Валентина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры организации тренерской деятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 27

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 28

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 29

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательными программам в области физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения | Анализирует закономерности развития личности в спорте и использует акмеологические технологии для оптимизации спортивных достижений и личностного роста занимающихся |
| | ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательными программам в области физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона | Применяет акмеологические принципы при проектировании дополнительных общеобразовательными программам в области физической культуры и спорта |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения |
|---|---|---|
| | | Очная (семестр) |
| | | 6 |
| 1 | Педагогическая практика | + |

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательными программам в области физической культуры и спорта с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | |
|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | |
| | | 1 | 6 |
| 1 | История физической культуры | + | |
| 2 | Педагогическая практика | | + |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Акмеология физической культуры и спорта» изучается в 8 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **108** |
| Контактная работа | 30 |
| Лекции (Лекции) | 10 |
| Практические (Практ. раб.) | 20 |
| Самостоятельная работа (СР) | 42 |
| Экзамен | 36 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |

| 8 семестр | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Акмеология как наука и учебная дисциплина | 2 | 1 | 2 | Тестирование |
| 2 | Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| 3 | Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| 4 | Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога | 2 | 1 | 2 | собеседование, опрос |
| 5 | Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества | - | 2 | 2 | презентация |
| 6 | Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога | 2 | 2 | 4 | собеседование, опрос |
| 7 | Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре как средство развития личности | - | 2 | 4 | собеседование, опрос |
| 8 | Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре | - | 2 | 4 | собеседование, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и повышении их квалификации | - | 2 | 4 | собеседование, опрос |
| 10 | Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Коммуникативная компетентность | - | 1 | 4 | собеседование, опрос |
| 11 | Основы и сущность педагогического мастерства | - | 1 | 4 | собеседование, опрос; Тестирование |
| 12 | Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности | - | 1 | 4 | собеседование, опрос |
| 13 | Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика | - | 1 | 4 | собеседование, опрос |

**Тема 1. Акмеология как наука и учебная дисциплина (ПК-2)**

**Лекция.**

Становление акмеологии как науки. Определение понятия "акмеология", объект, предмет и задачи акмеологии. Центральная направленность предмета акмеологии - человек и его деятельность в пору самореализации его творческого потенциала. Задачи акмеологии. Основные понятия: зрелость, развитие, профессионализм, компетентность, деятельность, творчество, индивидуальность, личность, способности, талант, гениальность, саморегуляция, инновация, интеграция. Сходство и различие в становлении человека как индивида, как личности, как индивидуальности при движении к вершине развития. Достижение человеком в развитии вершин его личностных, субъектно-деятельностных, творческих характеристик. Возможность достижения микроакме на разных возрастных ступенях жизни человека. Воздействия макро-, мезо-, микросоциумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи и др.) на развитие человека и его творческого потенциала. Творческий потенциал человека и его самореализация.

**Практическое занятие.**

1. 1. Сравните несколько определений акмеологии. Выберете то, которое наиболее отражает вашу точку зрения.
2. 2. Основные направления развития акмеологии как области научных знаний на современном этапе.
3. 3. Характеристика объекта акмеологии.
4. 4. Характеристика предмета акмеологии.
5. 5. Проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к изучению феномена «акме».

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности.
2. Характеристика проблемы и задач акмеологии, относящихся к деятельности коллективов.
3. Содержание понятия «творческий потенциал».
4. Основные элементы проявления творческого потенциала, которые можно использовать в акмеологическом исследовании.
5. Содержание основных акмеологических понятий.

**Тема 2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека (ПК-3)**

**Лекция.**

Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности. Структура способностей. Различные подходы к выделению педагогических способностей. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности педагога. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм педагогической деятельности. Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.

**Практическое занятие.**

1. Характеристика основных составляющих профессионализма.
2. Характеристика факторов, лежащих в основе профессионализма личности педагога.
3. Профессиональная направленность личности педагога.
4. Характеристика педагогических способностей.
5. Профессионально важные качества личности педагога.
6. Профессиональная компетентность, особенности ее проявления.
7. Характеристика различных видов профессионально-педагогической компетентности.
8. Профессионализм педагогической деятельности.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Психологическая структура педагогической деятельности.
2. Составляющие педагогического творчества, их краткая характеристика.
3. Творческое самочувствие педагога и уровни управления им.

4. Творчество педагога в коммуникативной деятельности.
5. Уровни управления коммуникативной деятельностью.
6. Взаимосвязь педагогической импровизации и творчества педагога.

**Тема 3. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала (ПК-2)**

**Лекция.**

Цели самосовершенствования: стремление к гармонии наших черт; достижение согласия с самим собой; достижение гармонии с окружением; устранение плохих привычек; контроль своих потребностей; развитие способностей; овладение саногенным мышлением; восхождение к индивидуальности. Этапы самовоспитания. Первый этап - изучение и познание себя как личности. Основные методы первого этапа самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка. Применение тестов как системы заданий, позволяющих определить уровни развития определенного психологического качества (свойства) личности. Второй этап - разработка программы самовоспитания. Направления профессионального самовоспитания: совершенствование общих личностных качеств и свойств; совершенствование специальных и профессиональных качеств; развитие индивидуальных черт; укрепление здоровья. Определение общей цели и задач самовоспитания по каждому направлению самовоспитания. Третий этап - реализация разработанной программы самовоспитания. Основные методы, используемые на этом этапе: самообязательство, самовнушение, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, самоотчет. Применение различных методов самовоспитания в комплексе. Возможности профессионального самосовершенствования педагогов, тренеров, спортсменов.

**Практическое занятие.**

1. 1. Проявление взаимосвязи понятий «самосовершенствование» и «саморазвитие».
2. 2. Характеристика целей самосовершенствования: стремление к гармонии наших черт характера, достижение согласия с самим собой, достижение гармонии с окружением.
3. 3. Характеристика целей самосовершенствования: устранение вредных привычек, контроль своих потребностей, развитие способностей.
4. 4. Характеристика целей самосовершенствования, направленных на овладение саногенным мышлением и восхождение к индивидуальности.
5. 5. Методы познания себя как личности.
6. 6. Расскажите о самооценке и ее тестировании.
7. 7. Содержание программы самовоспитания.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Характеристика методов самовоспитания: самообязательство, самовнушение и самоприказ.
2. Характеристика методов самовоспитания: самоубеждение, самоконтроль, самоотчет.
3. Взаимосвязь различных методов самовоспитания.
4. Понятие «саморегуляция», ее значение в подготовке спортсменов.
5. Способов саморегуляции психических состояний.
6. Роль самовоспитания в достижении вершин творчества человека.

**Тема 4. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога (ПК-3)**

**Лекция.**

Образовательная система как сфера развития и реализации творческого потенциала человека. Определение понятия "педагогический опыт". Педагогический опыт как одна из основ мастерства педагога. Содержание профессионально-педагогического образования педагога-мастера: система профессионально-педагогических знаний; система профессионально-педагогических умений и навыков; опыт творческой педагогической деятельности; сформированность личностных профессионально важных качеств педагога. Педагогический опыт как единство опыта осуществления профессионально-педагогической деятельности, опыта творческой деятельности, опыта проявления личностных качеств.

**Практическое занятие.**

1 1. Образовательная система как необходимое условие развития и реализации творческого потенциала педагога.
2 2. Содержание профессионально-педагогического образования.
3 3. Система профессионально-педагогических знаний.
4 4. Профессионально-педагогические умения и навыки.
5 5. Определение понятия «педагогический опыт».
6 6. Традиционный педагогический опыт и его характерные особенности.
7 7. Передовой педагогический опыт и его характерные особенности.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Новаторский опыт и его характерные особенности.
2. Основные этапы изучения и формирования передового педагогического опыта.
3. Методы анализа педагогического опыта.
4. Критерии оценки перспективности педагогического опыта, их смысловое содержание.
5. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

## Тема 5. Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества (ПК-3)

**Практическое занятие.**

1. Индивидуальность творческой личности и интегративный подход к ее характеристике.
2. Относительность совпадения "акме" различных сторон развития человека: физической, духовно-нравственной, профессиональной.
3. Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала.
4. Примеры высокой жизнеорганизации творческих людей.
5. Особенности творчества выдающихся людей. Вершины достижений выдающихся людей прошлого и настоящего в различных сферах деятельности. Роль личностных качеств в достижении вершин творческого потенциала.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Условия успешной творческой деятельности научных коллективов.
8. Совокупность выдающихся достижений творческих коллективов и отдельных личностей как основа прогресса человечества.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Условия проявления творческого потенциала.
2. Понятия «микроакме» и «макроакме».
3. Акмецелевая программа и самоопределение П.Ф. Лесгафта.
4. Основные направления реализации творческого потенциала П.Ф. Лесгафта.
5. Разработка теорий П.Ф. Лесгафтом послуживших основой для научного обоснования физического образования.
6. Основные работы П.Ф. Лесгафта.
7. Вершины творчества известных людей, создавших социально значимый продукт.
8. Осмысленные акмецелевых программ известных людей и их реализация на практике.

## Тема 6. Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога (ПК-3)

**Лекция.**

Научные достижения педагогики и психологии как теоретические основы педагогических технологий. Обобщенный концептуальный подход к процессу обучения. Современные образовательные технологии - способ развития творческого потенциала специалистов по физической культуре.

**Практическое занятие.**

1 1. Характеристика современных научных достижений педагогики и психологии.
2 2. Теоретические основы педагогических технологий.
3 3. Обобщенный концептуальный подход к процессу обучения.
4 4. Современные образовательные технологии - способ развития творческого потенциала специалистов по физической культуре.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспектов лекций, изучение дополнительной литературы, подготовка к опросу, выполнению тестов, докладов.

## Тема 7. Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре как средство развития личности (ПК-2)

**Лекция.**

Общая структура содержания подготовки специалистов по физической культуре. Традиционный подход: а) теоретические знания (общие и специальные); б) педагогические умения и навыки (общепедагогические и специально-педагогические); в) психомоторные свойства личности, имеющие профессиональное значение. Нетрадиционный подход: четыре блока содержания образования и возможные уровни усвоения каждого из них. Содержание образования как средство развития личности.

**Практическое занятие.**

1. Особенности знаниево-ориентированного подходами к содержанию образования.

2. Особенности личностно-ориентированного подхода к содержанию образования.
3. Детерминанты содержания образования – общая характеристика.
4. Наиболее значимые детерминанты современной системы образования.
5. Структура содержания образования по М. Н. Скаткину, И.Я. Лернеру.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Характеристика уровней усвоения отдельных блоков образования.
2. Общая характеристика умений и навыков педагогов.
3. Характеристика педагогических умений и навыков, необходимых в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту.
4. Структура традиционного подхода реализации профессионального образования.
5. Структура нетрадиционного подхода реализации профессионального образования.

## Тема 8. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре (ПК-2)

**Лекция.**

Структура деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление. Доминирующий вид обучающей деятельности педагога. Учебный процесс как система организации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Уровни осуществления профессионально-педагогической деятельности.

**Практическое занятие.**

1 1. Общий подход к определению структуры профессиональной деятельности.
2 2. Общий подход к определению структуры педагогической деятельности.
3 3. Особенности психологической структуры педагогической деятельности спортивного педагога.
4 4. Структура обучающей деятельности педагога.
5. Объект обучающей деятельности педагога.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Особенности деятельности учителя физической культуры.

2. Формы организации занятий в процессе физического воспитания в школе.
3. Особенности деятельности тренера-преподавателя по виду спорта.
4. Особенности деятельности преподавателя-организатора физического воспитания.
5. Особенности деятельности управленца в сфере спорта.

**Тема 9. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и повышении их квалификации (ПК-2)**

**Практическое занятие.**

1. Формирование человека как гражданина, как личности, как профессионала.
2. Влияние на образованность и воспитанность будущего педагога.
3. Развитие содержательных и процессуальных компонентов процесса обучения.
4. Ценностные ориентации и отношения, способности, запас знаний, умений, навыков как факторы успешности субъекта деятельности.
5. Дидактические игры как форма акмеологических технологий подготовки и повышения профессионализма педагога.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Характеристика понятия «педагогическая система» (ПС).
2. Структурные компоненты педагогической системы.
3. Подходы к рассмотрению функциональных компонентов ПС.
4. Уровни связей-взаимодействий между компонентами ПС.
5. Характеристика функциональной дидактической системы.
6. Основные свойства функциональной системы.
7. Дидактические игры (ДИ) как форма акмеологических технологий.
8. Классификация дидактических игр.
9. Особенности сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности в ДИ.
10. Распределение времени между блоками и видами деятельности в дидактических играх.
11. Система ДИ используемых для формирования гностических умений.
12. Условия эффективного проведения ДИ, относящиеся к деятельности педагога.
13. Применения ДИ в процессе подготовки и повышения квалификации педагогов.

**Тема 10. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Коммуникативная компетентность (ПК-3)**

**Практическое занятие.**

1. Педагогическое общение.
2. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.
3. Технология проектирования педагогического общения.
4. Коммуникативные задачи и этапы их решения.
5. Технология реализации педагогического общения.
6. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений.
7. Коммуникативная компетентность.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Общая характеристика процесса общения.
2. Виды общения.
3. Средства общения, их краткая характеристика.
4. Основные функции общения.
5. Компоненты структуры психограммы личности как субъекта общения.
6. Характеристика коммуникативных умений личности.
7. Малые группы: их классификации и структуре педагогического общения.

8. Этапы формирования группового мнения.
9 .Назовите основные функции межличностного общения в спорте.
10. Перечислите виды межличностного общения в спорте.
11. Средства общения в спорте.

## Тема 11. Основы и сущность педагогического мастерства (ПК-2)

**Лекция.**

Определение понятия "педагогическое мастерство". Основы педагогического мастерства (ПМ): знания, педагогический опыт, личность педагога. Обобщенные умения, отражающие сущность мастерства педагога. Уровни проявления профессиональных умений. Компоненты педагогического мастерства: фундамент ПМ, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое творчество. Педагогическая компетентность, ее виды.

**Практическое занятие.**

1 1. Характеристика понятия «педагогическое мастерство».
2 2. Составляющие фундамента педагогического мастерства
3 3. Содержание знаний, необходимых педагогу для успешной профессиональной деятельности.
4 4. Умения и навыки как составная часть фундамента педагогического мастерства.
5 5. Умениями и навыками спортивного педагога.
6 6. Основные личностные качества педагога.
7 7. Основные компоненты педагогического мастерства.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Характеристика педагогической техники.
2. Характеристика понятия «педагогический такт».
3. Мастерство педагогического взаимодействия с обучаемыми.
4. Культура речи педагога.
5. Культура владения специальной спортивной терминологией.

## Тема 12. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности (ПК-3)

**Практическое занятие.**

1. Профессионализм и его уровни.
2. Критерии определения уровня профессионализма.
3. Определение уровня обучающей деятельности педагога (ОДП).
4. Система "ЛИДЕР" как способ определения профессионализма педагога.
5. Критерии определения уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту.
6. Организация собственной деятельности педагога.
7. Организация учебной деятельности обучаемых.
8. Педагогическое стимулирование и мотивация личности учащегося в процессе обучения.
9. Структурно-композиционное построение учебного занятия.

**Задания для самостоятельной работы.**

1 1. Общий подход к классификации уровней профессионализма.
2. Критерии позволяющие определить уровень профессионализма?
3. Краткая характеристика системы «ЛИДЕР».
4. Критерии оценки обучающей деятельности педагога по функциональному аспекту.
5. Критерии оценки обучающей деятельности педагога по результативно-личностному аспекту.
6. Способы определения уровня профессионализма педагога по комплексному показателю.
7. Значение анализа (самоанализа) результатов, полученных по системе «ЛИДЕР».
8. Взаимосвязь уровней профессионализма и уровней обучающей деятельности педагога

**Тема 13. Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика (ПК-3)**

**Практическое занятие.**

1. Определение уровня эффективности учебных занятий и технологий обучения.
2. Содержание и значение педагогической диагностики.
3. Суперпрофессионализм как высший уровень профессионализма педагога.
4. Профессионализм спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту.
5. Показатели и критерии определения уровня профессионализма спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту.
6. Мониторинг как стимулирующий фактор роста профессионализма педагогов и повышения качества подготовки специалистов по физической культуре.

**Задания для самостоятельной работы.**

1 1. Средства и методы определения уровня эффективности учебных занятий.
2 2. Средства и методы определения уровня эффективности технологий обучения.
3 3. Содержание и методика осуществления педагогической диагностики.
4 4. Суперпрофессионализм как высший уровень профессионализма педагога.
5 5. Определение уровня профессионализма спортсменов.
6 6. Определение уровня профессионализма специалистов по физической культуре и спорту.

7. Ключевые критерии и показатели профессионализма и суперпрофессионализма специалистов по физической культуре и спорту.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Акмеология как наука и учебная дисциплина | Тестирование | 10 | 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте<br>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте<br>2-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает |
| 2. | Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте<br>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте<br>2-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала | Тестирование | 10 | 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте<br>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте<br>2-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает |
| 4. | Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 5. | Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества | презентация | 10 | 10-9 баллов – студент раскрыл основные вопросы темы на оценку «отлично»<br>8-7 баллов – студент раскрыл основные вопросы темы на оценку «хорошо»<br>6-5 баллов – студент раскрыл основные вопросы темы на «удовлетворительно» |
| 6. | Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре как средство развития личности | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 8. | Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 9. | Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и повышении их квалификации | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Коммуникативная компетентность | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 11. | Основы и сущность педагогического мастерства | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте<br>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте<br>2-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.<br>Менее 25% правильных ответов баллов не дает |
| 12. | Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика | собеседование, опрос | 5 | 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии<br>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| 14. | Посещаемость | | 5 | 5 баллов – студент посетил все 100% занятий<br>4 балла – студент посетил не менее 80% занятий<br>3 балла – студент посетил не менее 50% занятий<br>2 балла – студент посетил не менее 25% занятий<br>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 15. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**презентация**

Тема 5. Вершины творчества выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества

1 1. Акмецелевые программы профессионального развития известных специалистов
2 2. Акмецелевые программы профессионального развития известных специалистов сферы физической культуры и спорта
3 3. Акмецелевые программы профессионального развития известных педагогов
4 4. Периоды и этапы профессионального самоопределения человека
5 5. Самосовершенствование человека как основа достижения вершин творческого потенциала личности

**собеседование, опрос**

Тема 4. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога

1 1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.

2 2. Каковы основные направления развития акмеологии как области научных знаний на современном этапе?

3 3. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.

Тема 6. Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога

1 1. Профессионализм личности и деятельности педагога.

2 2. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды.

3 3. Качества личности педагога, которые являются профессионально значимыми.

Тема 7. Содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре как средство развития личности

1 1. Задачи и этапы самосовершенствования человека.

2 2. Характеристика цели самосовершенствования самоактуализирующегося человека.

3 3. Структура педагогической деятельности.

4 4. Характеристика содержания профессионально-педагогического образования.

Тема 8. Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре

1 1. Задачи и этапы самосовершенствования человека.

2 2. Характеристика цели самосовершенствования самоактуализирующегося человека.

3 3. Структура педагогической деятельности.

4 4. Характеристика содержания профессионально-педагогического образования.

5 5. Определения понятия «педагогический опыт».

Тема 9. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов по физической культуре и повышении их квалификации

1. Характеристика основных этапов изучения и формирования передового педагогического опыта.

2. Теоретические основы педагогических технологий.

3. Характеристика педагогических умений и навыков.

4. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.

5. Структура обучающей деятельности педагога.

Тема 10. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Коммуникативная компетентность

1.Перечислите структурные компоненты ПС.

2. Какие подходы к рассмотрению функциональных компонентов ПС вам известны. 20. 3. Основные функции общения.

Тема 11. Основы и сущность педагогического мастерства

1. Объект обучающей деятельности педагога.

2. Перечислите структурные компоненты ПС.

3. Какие подходы к рассмотрению функциональных компонентов ПС вам известны.

Тема 12. Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности

1. Основные функции общения.

2. Характеристику коммуникативных умений личности.

3. Определение понятия «педагогическое мастерство».

Тема 13. Определение эффективности отдельных учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика

1.Составляющие фундамента педагогического мастерства.

2. Критерии оценки обучающей деятельности педагога по функциональному аспекту.

3. Комплексное решение задач образования, воспитания, развития учащихся.

4. Суперпрофессионализм как высший уровень профессионализма педагога.

## Тестирование

Тема 1. Акмеология как наука и учебная дисциплина

1). Понятие «акмеология» введено в научный оборот в…

1. 1928 году
3. 1929 году
2. 1968 году
4. 1998 году

2). Исследование закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности, является …

1. объектом акмеологии
2. определением понятия «акмеология»
3. предметом акмеологии
4. основным направлением акмеологии

3). Исследование зрелых людей, специалистов разного уровня продуктивности и профессионализма в различных сферах созидательной деятельности является ...

1. Объектом акмеологии
2. Определением понятия «акмеология»
3. Предметом акмеологии
4. Основным направлением акмеологии

4). Деятельность, завершающаяся созданием продукта, имеющего социально значимую ценность, называется…

*1. акмеологической*

2. творческой
3. благотворительной

**4. созидательной**

5). Качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью, называется

1. акмеологические инварианты
2. профессиональная направленность личности
3. профессионализм личности
4. профессионализм деятельности

6). Социально значимое отличие человека от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость называется…

1. патогенное мышление
2. индивидуальное мышление
3. саногенное мышление

**4. индивидуальность**

7). Изучение самого себя и соответствия своей личности требованиям, предъявляемым к ней обществом, является главной целью…

1. первого этапа самовоспитания

2. второго этапа самовоспитания

3. третьего этапа самовоспитания

4. самообязательства

8). Выбор оптимальных методов обучения для решения конкретных дидактических задач, в том числе, обучения будущих педагогов методике преподавания называется …

1. научная компетентность

2. методическая компетентность

3. аутопсихологическая компетентность

4. социально-психологическая компетентность

Тема 2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека

Вопрос 1.

Качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных и личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленная на прогрессивное развитие называется …

1 a. профессиональная направленность личности

2 **b. профессионализм личности**

3 c. профессионализм деятельности

Вопрос 2.

Основные свойства, качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности, независимо от ее содержания и специфики называются …

1 **a. акмеологические инварианты**

2 b. профессиональная направленность личности

3 c. профессионализм личности

Вопрос 3.

Качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью, называется …

1 a. профессиональная направленность личности

2 b. профессионализм личности

3 **c. профессионализм деятельности**

Вопрос 4. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной продуктивной деятельностью и ее выполнения называются

1 a. социальная компетентность

2 **b. способности личности**

3 c. акмеологические инварианты

Вопрос 5.

Обобщенные свойства личности, которые интегрируются в чертах характера человека и его способностях называются …

a. профессионально важные качества

b. социальная компетентность

**c. качества личности**

Вопрос 6.

Качества человека, которые влияют на эффективность осуществления профессиональной деятельности и могут совершенствоваться в процессе этой деятельности называют …

1 **a.** **профессионально важные качества**
2 b. специальная компетентность
3 c. личностные качества

Вопрос 7.

Совокупность устойчивых мотивов, относительно не зависимых от конкретных ситуаций и ориентирующих деятельность личности называется….

1 a. профессионально-педагогическая компетентность
2 b. профессионально важные качества
3 **c.** **профессиональная направленность личности**

Вопрос 8.

Понятие «акмеология» введено в научный оборот в…

1 **a.** **1928 году**
2 b. 1968 году
3 c. 1998 году

Вопрос 9.

Исследование закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов, сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности, является …

1 a. объектом акмеологии
2 b. определением понятия «акмеология»
3 **c.** **предметом акмеологии**

Вопрос 10.

Исследование зрелых людей, специалистов разного уровня продуктивности и профессионализма в различных сферах созидательной деятельности является ...

1 **a.** **объектом акмеологии**
2 b. определением понятия «акмеология»
3 c. предметом акмеологии

## Тема 3. Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала

Вопрос 1.

Какое из представленных определений характеризует науку «Акмеология»?

a. Естественнонаучная основа психологии и педагогики, изучающая функции и механизмы деятельности организма человека.

b. Интегративная наука, изучающая закономерности, пути, средства, условия достижения вершин творческого потенциала человека и способы его самореализации в созидательной деятельности на этапе зрелости.

c. Прикладная наука, направляющая свои усилия на оперативное решение возникающих в обществе проблем воспитания, образования, обучения

Вопрос 2.

Скрытые возможности решения творческих задач, которые сначала развиваются, накапливаются, а затем реализуются в созидательной деятельности, называются….

1 a. индивидуальность
2 b. способности

**c. творческий потенциал**

Вопрос 3.

Особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого называется…

1 **a. индивидуальность**
2 b. способности
3 c. творческий потенциал

Вопрос 4. Деятельность, завершающаяся созданием продукта, имеющего социально значимую ценность, называется…

1 a. акмеологической
2 b. благотворительной
3 **c. созидательной**

Вопрос 5.

Развитие у человека способности стать субъектом деятельности, для принятия самостоятельных решений, обеспечивающих ему путь к созидательной деятельности и самореализации творческого потенциала, называется…

1 a. основой профессионализма
2 **b. акмеологической зрелостью**
3 c. созидательной способностью

Вопрос 6.

Обыденное мышление, при котором непроизвольное воображение переносится на отрицательные образы, в свою очередь, способствующие отрицательным эмоциональным реакциям называется …

1 **a. патогенное мышление**
2 b. саногенное мышление
3 c. продуктивное мышление

Вопрос 7. Мышление, порождающее здоровье, характерными чертами которого являются умение полностью погружаться в творчество, в общение, расширение кругозора и повышение уровня внутренней культуры, высокий уровень сосредоточенности, концентрации внимания на объекте размышлений называется …

1 a. патогенное мышление
2 **b. саногенное мышление**
3 c. продуктивное мышление

Вопрос 8.

Формирование осознанного стремления к самовоспитанию, комплексное использование методов самовоспитания и организация практических занятий по овладению ими, является главной целью…

1 a. первого этапа самовоспитания
2 b. второго этапа самовоспитания
3 **c. третьего этапа самовоспитания**

Вопрос 9.

Формирование себя как всесторонне развитую личность, квалифицированного специалиста, умеющего применять знания на практике, правильно строить отношения внутри коллектива, является главной целью…

1 a. первого этапа самовоспитания
2 **b. второго этапа самовоспитания**
3 c. третьего этапа самовоспитания

Вопрос 10.

Изучение самого себя и соответствия своей личности требованиям, предъявляемым к ней обществом, является главной целью…

1 **a.** **первого этапа самовоспитания**
2 b. второго этапа самовоспитания
3 c. третьего этапа самовоспитания

Тема 11. Основы и сущность педагогического мастерства

Вопрос 1.

Такие методы самовоспитания как самонаблюдение, самоанализ, самооценка используются…

1 a. на третьем этапе самовоспитания
2 b. на втором этапе самовоспитания
3 **c.** **на первом этапе самовоспитания**

Вопрос 2.

Такие методы самовоспитания как самообязательство, самовнушение, самоубеждение, самоприказ используются…

1 a. на третьем этапе
2 **b.** **на втором этапе**
3 c. на первом этапе

Вопрос 3.

Гражданственность, нравственность; педагогическая нравственность, педагогические убеждения являются …

1 **a.** **общими качествами личности**
2 b. профессиональными качествами
3 c. педагогическими качествами личности

Вопрос 4.

Теоретическая и методическая подготовка по специальности; психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; уровень развития педагогических умений и способностей являются …

a. общими качествами личности

b. индивидуальными качествами личности

**c. профессиональными качествами**

Вопрос 5.

Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках своей профессии; умение рационально организовать свой труд называется …

a. профессионально-педагогическая компетентность

b. профессиональная компетентность

**c. индивидуальная компетентность**

Вопрос 6.

Совокупность знаний науки, умения и навыки применять их на практике …

1 **a.** **научная компетентность**
2 b. методическая компетентность
3 c. аутопсихологическая компетентность

Вопрос 7.

Выбор оптимальных методов обучения для решения конкретных дидактических задач, в том числе, обучения будущих педагогов методике преподавания называется …

a. научная компетентность

**b. методическая компетентность**

c. социально-психологическая компетентность

Вопрос 8.

Осведомленность о сильных и слабых сторонах собственной личности и своей педагогической деятельности, о способах профессионального самосовершенствования, которое позволит повысить эффективность его труда …

1 a. научная компетентность
2 b. методическая компетентность
3 **c. аутопсихологическая компетентность**

Вопрос 9.

Традиционный, классический подход к содержанию образования, определяемый объемом систематизированных знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся в процессе обучения в учебном заведении определенного типа называется …

1 a. знаниево ориентированный подход
2 b. личностно ориентированный подход
3 c. деятельностный подход

Вопрос 10.

Подход к содержанию образования на основе идеи гуманизации образования, когда содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека, его социальных и культурных свойств (свободы, гуманности, духовности, творчества) называется…

1 a. знаниево ориентированный подход
2 b. личностно ориентированный подход
c. деятельностный подход

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-3)**

1.Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2.Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
3.Профессионализм личности и деятельности педагога.
4.Качества личности педагога, которые являются профессионально значимыми.
5.Задачи и этапы самосовершенствования человека.
6.Структура педагогической деятельности.
7.Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.

**Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-3)**

**Типовые вопросы тестирования**

1. Понятие «акмеология» введено в научный оборот в…

1. 1928 году 3. 1929 году
2. 1968 году 4. 1998 году

2. Исследование закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности, является …

1. объектом акмеологии
2. определением понятия «акмеология»

3. предметом акмеологии

4. основным направлением акмеологии

3. Исследование зрелых людей, специалистов разного уровня продуктивности и профессионализма в различных сферах созидательной деятельности является ...

1. Объектом акмеологии

2. Определением понятия «акмеология»

3. Предметом акмеологии

4. Основным направлением акмеологии

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ПК-2 | тудент глубоко анализирует возрастные, профессиональные и ситуативные закономерности развития личности в спорте, творчески комбинирует акмеологические технологии (коучинг, психологическое сопровождение, проектирование индивидуальных траекторий), обосновывая их эффективность для достижения вершин в спорте и личностного роста, демонстрирует умение диагностировать и корректировать динамику развития. |
| | ПК-3 | Студент системно и глубоко применяет акмеологические принципы на всех этапах проектирования программ (целеполагание, содержание, технологии, контроль), творчески адаптируя их к возрасту, полу, виду спорта и уровню подготовки, а также умеет прогнозировать и измерять акмеологический эффект. |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ПК-2 | тудент правильно определяет основные закономерности, применяет базовые акмеотехнологии, но при выборе инструментов для конкретного спортсмена может допускать незначительные упрощения, не всегда учитывая комплексность факторов. |
| | ПК-3 | Студент правильно использует основные акмеологические принципы в проектировании, но в деталях (например, организация рефлексии или индивидуализация траекторий) возможны незначительные недочёты, не снижающие общего качества программы. |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ПК-2 | Студент знает общие принципы акмеологии в спорте, способен перечислить технологии, но не может провести глубокий анализ закономерностей и дать конкретные рекомендации; решения носят шаблонный характер. |
| | ПК-3 | Студент знает акмеологические принципы, но включает их в программу формально, без глубокой методической проработки; программа соответствует базовым требованиям, но не обеспечивает полноценного акмеологического сопровождения. |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ПК-2 | Студент не различает этапы и механизмы развития личности, не знает акмеологических технологий, не связывает их со спортивной практикой, не способен предложить меры по оптимизации достижений. |
| | ПК-3 | Студент не знает акмеологических принципов, не может их применить при проектировании, игнорирует задачи личностного роста, его программа не отражает специфики акмеологического подхода и не способствует достижению высоких результатов. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Костихина Н. М., Чусовитина О. М., Колмогорова Н. В., Кривошеева О. Р. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421

2. Костихина Н. М., Кривошеева О. Р., Чусовитина О. М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274509

3. Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198

6.2 Дополнительная литература:

1. Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособ. для студ. вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 204 с.

2. Сютина В.И. Акмеология : УМК по спец. "Физ. культура и спорт". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.3 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

2. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

6. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.